

# **Pályázat**

**a Berettyóújfalui Szakképzési Centrum által**

a szakképzésről szóló 2019. évi LXXX. törvény 46. § (3) – (4)

bekezdése alapján kiírt

**a Berettyóújfalui SZC Bocskai István Szakképző Iskola**

**igazgató (intézményvezető)**

beosztásának ellátására

**Készítette:** Szirákné Turi Andrea

okleveles középiskolai tanár

megbízott igazgató

**Hajdúszoboszló**

**2026**

**BERETTYÓÚJFALUI SZC BOCSKAI ISTVÁN SZAKKÉPZŐ ISKOLA - IGAZGATÓI PÁLYÁZAT**

**Tartalomjegyzék**

I.	Szakmai tevékenység bemutatása .....	3
II.	Az intézmény bemutatása .....	4
II/1.	Az intézmény küldetése .....	7
II/2.	Az intézmény története .....	8
II/3.	Képzési struktúra .....	9
II/4.	Az intézmény személyi feltételei .....	10
II/5.	Az intézmény tárgyi feltételei .....	13
II/6.	Az intézmény tanulói összetétele .....	15
III.	Kapcsolati rendszer .....	21
IV.	Célkitűzések, kiemelt feladatok .....	24
IV./1.	Az iskolamarketing fejlesztése .....	26
IV./2.	Tanulmányi- és vizsgaeredmények javítása .....	27
IV/3.	Közösségi élet fejlesztése .....	28
IV./4.	Gyermek- és ifjúságvédelmi munka .....	29
IV/5.	Egészségtudatos nevelés .....	29
IV/6.	Tehetséggondozás .....	30
IV/7.	Az iskola kapcsolati rendszerének fejlesztése .....	30
V.	Összegzés .....	31

# BERETTYÓÚJFALUI SZC BOCSKAI ISTVÁN SZAKKÉPZŐ ISKOLA - IGAZGATÓI PÁLYÁZAT

## I. Szakmai tevékenységem bemutatása

2012-ben a Szegedi Tudományegyetem Bölcsészettudományi Karán szereztem magyar nyelv és irodalom szakos tanári végzettséget. 2016. október 10 óta dolgozom a hajdúszoboszlói Bocskai István Szakképző Iskolában magyar nyelv és irodalom szakos oktatóként.

Pedagógiai munkámat kezdettől fogva szakmai igényesség, következetesség és folyamatos fejlődés iránti elkötelezettség jellemzi. Kiemelt figyelmet fordítok a szakképzésben tanuló diákok sajátos tanulási szükségleteire, különösen a hátrányos helyzetű és sajátos nevelési igényű tanulók támogatására. Oktatói tevékenységemben meghatározó szerepet kap a differenciálás, a tanulói motiváció erősítése, valamint a gyakorlatorientált és élményszerű tanulás szervezése.

Szakmai fejlődésem során tudatosan törekedtem arra, hogy olyan továbbképzéseken vegyek részt, amelyek közvetlenül segítik a tanulók eredményességének növelését. Ennek keretében többek között elvégeztem az „Erkölc és etika az iskolában” című képzést, pedagógiai- és családsegítő, valamint gyógypedagógiai segítő munkatárs szakképesítést szereztem, továbbá digitális pedagógiai képzéseken vettem részt. A Debreceni Egyetem fejlesztőpedagógus szakirányú továbbképzését kiváló minősítéssel zártam.

A megszerzett tudást a mindennapi pedagógiai gyakorlatba beépítve végzem, törekedve a tanulási nehézségekkel küzdő diákok fejlesztésére, a tanulási motiváció növelésére és a tanulói sikerélmények biztosítására. Külön figyelmet fordítok a részképességek fejlesztésére, valamint a differenciált oktatás alkalmazására. A további szakmai fejlődés érdekében hiperaktivitás és figyelemzavar, differenciálás és felzárkóztatás, valamint romapedagógia területén is szakmódszertani képzéseket végeztem.

Az innovatív pedagógiai módszerek alkalmazását kiemelten fontosnak tartom, ezért a digitális eszközök tudatos integrálására, valamint a projektalapú és konstruktív tanulás szervezési formák alkalmazására törekszem. Munkám során célom, hogy a tanulási folyamat a diákok számára érthetővé, élményszerűvé váljon.

2017-től rendszeresen részt veszek az érettségi vizsgák lebonyolításában javító- és kérdőtanárként, 2018-tól pedig osztályfőnöki feladatokat is ellátok. Aktívan közreműködöm az intézményi közösségi élet szervezésében, rendezvények lebonyolításában és a tanulók közösségi fejlesztésében.

2025 július közepétől az intézmény megbízott igazgatójaként látom el vezetői feladataimat. Vezetői munkám során elsődleges célom az intézmény stabil, átlátható és hatékony mű-

## **BERETTYÓÚJFALUI SZC BOCSKAI ISTVÁN SZAKKÉPZŐ ISKOLA - IGAZGATÓI PÁLYÁZAT**

ködtetése, valamint az oktató-nevelő munka szakmai színvonalának folyamatos fejlesztése. Irányításom alatt átfogó rálátást szereztem a szakképző intézmény működésére, és aktívan részt veszek annak szervezésében és fejlesztésében. Vezetői tevékenységem során az alábbi területeken látok el feladatokat:

- az érettségi és javítóvizsgák szervezése és lebonyolítása
- az elektronikus adminisztrációs rendszerek (E-KRÉTA) működtetése és felügyelete
- az intézményi alapdokumentumok felülvizsgálata és korszerűsítése
- pályázati projektek koordinálása intézményi szinten
- az intézmény képviselője pályaorientációs és szakmai rendezvényeken
- intézményi rendezvények szervezése és lebonyolítása
- a napi működés megszervezése, az oktatói munka koordinálása
- a munkatársak szakmai munkájának támogatása és ellenőrzése
- adatszolgáltatási és statisztikai feladatok ellátása

Vezetőként kiemelten fontosnak tartom a partneri együttműködésen alapuló működést, a nyílt és hatékony kommunikációt, valamint egy támogató, együttműködő tantestületi közösség kialakítását és fenntartását.

### **II. Az intézmény bemutatása**

#### **Az intézmény adatai**

Az intézmény elnevezése: Berettyóújfalui SZC Bocskai István Szakképző Iskola

Az intézmény OM száma: 203030/017

Feladatellátási hely száma: 017

Az intézmény fenntartó szerve: Kulturális és Innovációs Minisztérium (1054 Budapest, Szemere utca 6.)

#### **Oktatott szakmák, képzések a 2025/2026-os tanévben:**

Kereskedelem ágazaton belül: Kereskedelmi értékesítő

Mezőgazdaság és erdőszet ágazaton belül: Mezőgazdasági gépész

Turizmus-vendéglátás ágazaton belül: Cukrász, Pincér-vendégtéri szakember, Szakács

Érettségire felkészítő képzés

# BERETTYÓÚJFALUI SZC BOCSKAI ISTVÁN SZAKKÉPZŐ ISKOLA - IGAZGATÓI PÁLYÁZAT

## **Az intézmény jelenlegi tevékenységei:**

- 3 évfolyamos szakképző iskola (nappali munkarendű)
- felnőttképzés keretében szakiskolát végzetek középiskolája, 2 éves, érettségire felkészítő képzés (esti munkarendű)

A Berettyóújfalui SZC Bocskai István Szakképző Iskola Hajdúszoboszló város és vonzáskörzetének szakképzési igényét hivatott kielégíteni. A társadalmi folyamatok figyelembe vételével olyan képzési struktúrát alakított ki iskolánk, amely kínálatával egyszerre biztosít lehetőséget a különböző képességű, irányultságú, igényű és célú tanulók számára. A képzési szerkezeten belül megtalálhatja lehetőségeit a kiemelkedő képességű tanuló ugyanúgy, mint a viszonylag gyengébb képességű diák.

Tudatában vagyok annak, hogy a pályakezdő fiatalok elhelyezkedési esélyeit jelentősen növeli, ha az oktatás a munkaerőpiacon feltehetően keresett szakmákra szerveződik, s annak, hogy az Európai Közösség kihívásainak való megfelelés a szakképzés minőségi váltását kell, hogy előtérbe helyezze. Kiemelt szerepet kell, hogy kapjon ebben a rendszerben a hatékony kommunikáció, a vállalkozás-készség.

A korszerű elvárásoknak megfelelő, szilárd alapokat biztosító általános és szakmai műveltséget kívánunk nyújtani tanulóinknak, amelyek lehetőséget adnak a felsőfokú tanulmányok folytatásához, illetve olyan szakmák megszerzéséhez, melyek jó elhelyezkedési lehetőséget biztosítanak Hajdúszoboszló és térségének munkaerőpiacán.

Intézményi keretek között gondoskodunk tanulóink iskolai neveléséről-oktatásáról, a szakképzés feladatainak megvalósításáról, illetve a felnőttoktatásban résztvevők szakmai képzéséről.

Iskolánk a tudás megbecsülésére, kitartásra, szorgalomra, kezdeményezőképzésre, kreativitásra neveli növendékeit.

Az intézmény helyzetének átfogó értékelésére a SWOT-analízis módszerét alkalmazom, amely lehetővé teszi az erősségek, gyengeségek, lehetőségek és veszélyek rendszerezett feltárását. Az elemzés célja, hogy kijelölje azokat a területeket, amelyekre építeni lehet, valamint azokat, amelyek fejlesztést igényelnek.

## **Erősségek**

- Az oktatók magas szintű szakmai felkészültsége és elkötelezettsége
- Jó együttműködés az oktatói közösségen belül
- A minőségi munkára való törekvés

## **BERETTYÓÚJFALUI SZC BOCSKAI ISTVÁN SZAKKÉPZŐ ISKOLA - IGAZGATÓI PÁLYÁZAT**

- Több szakma megszerzésének lehetősége
- Külföldi szakmai gyakorlat biztosítása (Erasmus+)
- Jól felszerelt tanműhelyek és megfelelő tárgyi feltételek
- Kialakult kapcsolatrendszer duális képzőhelyekkel és szakmai partnerekkel
- Aktív intézményi hagyományok, közösségi programok
- Oktatók számára biztosított továbbképzési lehetőségek
- Tanulók eredményes szereplése szakmai és sportversenyeken
- Kedvező földrajzi elhelyezkedés, jó megközelíthetőség
- Támogató, gyermekközpontú intézményi légkör
- Kollégiumi ellátás biztosítása

### **Gyengeségek**

- Az egységes követelményrendszer következetes alkalmazásának hiányosságai
- A szülői háttér motiváló szerepének gyengesége
- A hátrányos helyzetű tanulók szüleivel való kapcsolattartás nehézségei
- Magas igazolatlan hiányzási arány
- Fegyelmezési problémák, tanórai magatartási nehézségek

### **Lehetőségek**

- Innovatív pedagógiai módszerek (pl. projektoktatás) szélesebb körű alkalmazása
- Digitális eszközök fejlesztése és tudatos használata
- Jó gyakorlatok átvétele és adaptálása más intézményektől
- Pályázati források hatékony kihasználása
- Szabadidős és közösségi programok bővítése
- Szakmai kirándulások, élményalapú tanulás erősítése
- Új képzési irányok és ágazatok indítása
- Duális képzőhelyekkel való együttműködés további erősítése
- Tehetség gondozás és felzárkóztatás fejlesztése
- Tanulást segítő szakemberek bevonása
- Külső támogatók és partnerek bevonása

# BERETTYÓÚJFALUI SZC BOCSKAI ISTVÁN SZAKKÉPZŐ ISKOLA - IGAZGATÓI PÁLYÁZAT

## Veszélyek

- A térség társadalmi és gazdasági helyzetének romlása
- A hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű tanulók arányának növekedése
- Tanulói motiváció csökkenése
- Fegyelmi problémák erősödése
- Tanulói létszám csökkenése
- Lemorzsolódás és pályaelhagyás növekedése
- Oktatói kiégés és motivációvesztés
- Gyenge tanulmányi eredmények tartóssá válása
- A szülőkkel való együttműködés nehézségei

## II/1. Az intézmény küldetése

### Misszió:

A Hajdúszoboszlói BSZC Bocskai István Szakképző Iskola alapvető küldetése, hogy aktívan hozzájáruljon Hajdúszoboszló és tágabb térsége gazdasági fejlődéséhez azáltal, hogy magas színvonalú, a munkaerőpiac aktuális és jövőbeni igényeihez igazodó szakképzést biztosít. Intézményünk célja, hogy a térség gazdálkodó szervezeteinek változó elvárásaira rugalmasan reagálva olyan szakembereket képezzen, akik korszerű tudással, gyakorlati kompetenciákkal és megfelelő munkakultúrával rendelkeznek.

A szakképző intézmény erőssége a felkészült, szakmailag elkötelezett oktatói közösség, valamint a folyamatosan fejlesztett infrastrukturális háttér. Mindezekre alapozva olyan komplex oktatási és képzési szolgáltatást nyújtunk, amely biztosítja a tanulók számára a piacképes, naprakész szakmai tudás megszerzését, valamint elősegíti sikeres munkaerőpiaci beilleszkedésüket.

### Az intézmény jövőképe

#### Vízió:

Az intézmény hosszú távú célja, hogy Hajdúszoboszló és vonzáskörzetének meghatározó, innovatív szakképzési központjává váljon. Olyan korszerű, rugalmas és fejlődőképes intézményt kívánunk működtetni, amely:

- folyamatosan alkalmazkodik a munkaerőpiaci és technológiai változásokhoz,

## BERETTYÓÚJFALUI SZC BOCSKAI ISTVÁN SZAKKÉPZŐ ISKOLA - IGAZGATÓI PÁLYÁZAT

- modern, fejleszthető és versenyképes szaktudást biztosít a tanulók számára,
- támogatja az egész életen át tartó tanulást,
- valamint erős kapcsolatot ápol a gazdasági szereplőkkel.

Célunk, hogy az intézmény a térségben élők számára biztos szakmai jövőképet nyújtson, és hozzájáruljon a helyi gazdaság fenntartható fejlődéséhez.

### II/2. Az intézmény története

Az iskola alapítását a hajdúszoboszlói városi képviselőtestület 1897. június 27-i határozata döntötte el, amely kimondta, hogy Gazdasági Ismétlő Iskola „az 1898/99. tanév elején mulhatatlanul megnyitassék.”<sup>1</sup>

1908-tól az iskola Önálló Gazdasági Népiskola, 1922-től Állami Gazdasági Iskola, 1937-től Mezőgazdasági Népiskola néven működött. 1946-tól Gazda- és Gazdasszonyképző Iskola néven a képzési irány és jelleg is megváltozott. A lényeges szerkezetváltozás 1950-től kezdődött, amikortól a nagyüzemek számára szakmunkásokat képzett az iskola Mezőgazdasági Szakiskola néven.

1954-től új szakasz kezdődött az intézmény életében: a tanfolyami jellegű képzés mellett megkezdődött a két évfolyamos iskolarendszerű képzés.

Az iskola eredményes működtetését jelzi, hogy 1959-ben harmadszor, egyben véglegesen elnyerte a Földművelésügyi Minisztérium vándorzászlóját, ami jelentős szakmai elismerésnek minősült.

1972-től az intézmény elnevezése Mezőgazdasági Szakmunkásképző Intézet lett. 1974-ben új iskolaépület átadására került sor, a tanműhelyek építésével gyökeresen megváltoztak az oktatás infrastrukturális feltételei.

1993. január 1-től ismét szerkezetváltozás következett, amikor a Mezőgazdasági Szakmunkásképző Intézet összevonásra került a 109. számú Ipari Szakmunkásképző Intézet Hajdúszoboszlói kihelyezett tagozatával, ezzel az ipari szakmák oktatása is feladattá vált.

1999-től a szakképzés tovább bővült a vendéglátóipari szakmacsoport beindításával, amelynek keretében szakács, cukrász, pincér szakképesítések megszerzésére nyílt lehetőség.

A mezőgazdasági képzés 100 éves jubileumi ünnepe keretében került sor az iskola névváltozására, az intézmény új elnevezése Bocskai István Szakképző Iskola lett.

---

<sup>1</sup> Forrás: A Berettyóújfalvai SZC Bocskai István Szakképző Iskola honlapja (<https://bocskai-hszob.edu.hu/rolunk/tortenet>)

## **BERETTYÓÚJFALUI SZC BOCSKAI ISTVÁN SZAKKÉPZŐ ISKOLA - IGAZGATÓI PÁLYÁZAT**

A képzési követelmények és igények figyelembe vétele alapján szakközépiskolai képzés indult a 2001/2002. tanévtől a gazdasági és szolgáltatási szakterületen, vendéglátóipari szakmacsoportban.

A képzési és munkaerő piaci igények figyelembe vétele alapján a 2004/2005. tanévtől a kereskedelmi szakmacsoportban induló képzés a város és vonzáskörzetének való megfelelést szolgálta.

2013 és 2015 között az intézmény fenntartója a Klebelsberg Intézményfenntartó Központ volt. Iskolánk 2015-2020 között a Berettyóújfalui Szakképzési Centrum tagintézményeként működött. Az oktatáspolitikai innovatív kezdeményezései ekkoriban új iskolanevet hívtak életre, Berettyóújfalui SZC Bocskai István Szakgimnáziuma és Szakközépiskolája.

2020. július 1-től iskolánk jogszabályi változások miatt ismét új nevet vett fel: Berettyóújfalui SZC Bocskai István Szakképző Iskola. Ekkortól kezdve a Berettyóújfalui Szakképzési Centrum önálló iskolájaként működünk.

### **II/3. Képzési struktúra**

A Berettyóújfalui SZC Bocskai István Szakképző Iskola több mint 126 éves múltra visszatekintő szakképző intézmény Hajdúszoboszlón, az Európa-szerte ismert Gyógyfürdő szomszédságában.

Az iskolai képzési rendszerben népszerű a mezőgazdasági gépész szakma, ahol a tanulók gyakorlati képzés keretében megismerhetik a főbb mezőgazdasági munkálatokat, a traktorvezetés és gépkezelés folyamatait. Korábban a gyakorlati képzés alapját nyújtó 104,26 hektár földterületen az oktatás keretében növénytermesztési termelő tevékenység is folyt. A nagy érdeklődés által övezett szakma rendszeresen magas jelentkezési számokat produkál, beiskolázási gondok ezen a területen nem jellemzőek. A mezőgazdasági gépész végzettséget szerző diákok nem csak gazdasági üzemekben, hanem városi cégeknél is el tudnak helyezkedni.

Az intézmény képzési rendszerében hosszú ideje meghatározó szerepet töltenek be a turizmus-vendéglátás ágazati szakmák. Hajdúszoboszló munkaerőpiaca, a turisztikai adottságok miatt kifejezetten igényli a magas szakmai tudással rendelkező szakembereket. Ebben iskolánk fontos partneri szerepet tölt be. Turizmus-vendéglátás ágazati szakmáink közé tartoznak a pincér-vendégtéri szakember, a cukrász és a szakács képzések.

2010-ben a Vendéglátóipari Képzőközpont (4200 Hajdúszoboszló, Rákóczi u. 44.) átadásával az iskola egy kiváló lehetőséget kapott arra, hogy egy jól felszerelt, modern épületben

## **BERETTYÓÚJFALUI SZC BOCSKAI ISTVÁN SZAKKÉPZŐ ISKOLA - IGAZGATÓI PÁLYÁZAT**

oktathassa a vendéglátóipari szakmákat. Tankonyhánk Kelet-Magyarország egyik legkorszerűbb képzőhelye. Az épület az oktatás mellett különböző rendezvények és nívós szakmai versenyek megrendezésére is alkalmas.

Az iskola turizmus-vendéglátás ágazati versenyeken elért eredményei példaértékűek. Évekre visszamenően elmondható, hogy 1-2. helyezéseket érnek el szakács, cukrász, pincér-vendégtéri szakember tanulóink a Szolnokon megrendezendő Pelikán Kupán.

Az iskola által oktatott szakmák közé tartozik a Kereskedelem ágazatba tartozó kereskedelmi értékesítő. Az intézmény szoros és szerteágazó szakmai kapcsolatokat ápol jelentős bolthálózatokkal, többek között a Sparral, a Coopval és a Tescoval is.

Az iskola kiterjedt szakmai kapcsolatai biztosítják, hogy a duális képzőhelyszíneken is olyan biztos tudást szerezzon a tanuló, amelyet a munkaerőpiacon kamatoztatni tud. Fontos a duális partnerekkel való kapcsolatok további mélyítése, képviselőik meghívása iskolai rendezvényekre, illetve szakmai egyeztető fórumok szervezése a még hatékonyabb együttműködés érdekében.

### **II/4. Az intézmény személyi feltételei**

Az intézmény oktató-nevelő és gyakorlati képzési feladatainak ellátásához szükséges személyi feltételek és a szakos ellátottság biztosított.

Az elmúlt évek során egy szakmailag felkészült, együttműködő és elkötelezett oktatói közösség alakult ki, amely működését a kölcsönös tisztelet és a partneri szemlélet határozza meg. Az intézményvezetés kiemelt figyelmet fordított arra, hogy az oktatói közösség összetartó, támogató és szakmailag produktív közeggé váljon.

Az oktatók munkavégzését felelősségtudat, megbízhatóság és megfelelő munkafegyelem jellemzi. Nyitottak a szakmai megújulásra, rendszeresen részt vesznek szakterületükhöz kapcsolódó továbbképzéseken, és a megszerzett ismereteket beépítik pedagógiai gyakorlatukba.

A tudásmegosztás intézményi szinten is megjelenik: a képzéseken szerzett tapasztalatokat belső szakmai fórumokon, értekezleteken és munkaközösségi keretek között adják tovább egymásnak, ezzel is erősítve az intézmény szakmai fejlődését.

Az oktatók körében négy munkaközösség működik: szakmai-, közismereti-, vendéglátó- és nevelési munkaközösség.

## BERETTYÓÚJFALUI SZC BOCSKAI ISTVÁN SZAKKÉPZŐ ISKOLA - IGAZGATÓI PÁLYÁZAT

Szakmai munkaközösség megnevezése	Munkaközösségvezető neve
Nevelési munkaközösség	Roszkos Lajos
Közismereti munkaközösség	Székely Ildikó
Szakmai munkaközösség	Csécsi Izabella
Vendéglátó munkaközösség	Máténé Hódos Emma

A munkaközösségek közötti kapcsolat kommunikatív, melynek révén segítik egymást a pedagógiai, módszertani kérdések minél eredményesebb megoldásában.

Az intézmény irányítását az igazgató végzi a vezetőkkel együtt. Az iskolavezetés a Szervezeti és Működési Szabályzatban rögzített módon dolgozik és működteti az intézményt.

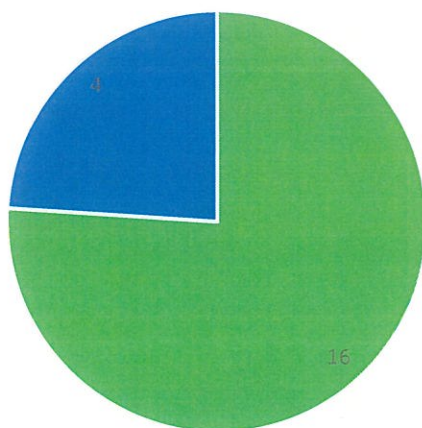
### Az oktatótestület összetétele a 2025/2026-os tanévben:

Teljes állású oktatók száma: 16 fő

Óraadó oktatók száma: 4 fő

Katonaoktató: 2 fő

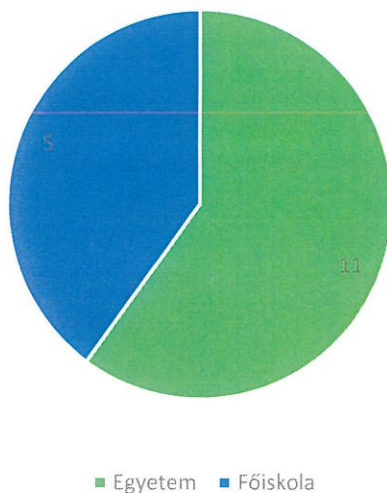
### Az oktatók munkaidő szerinti megoszlása



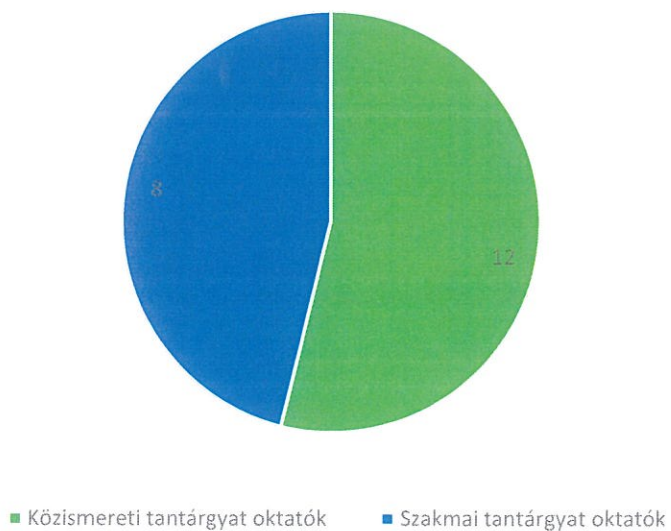
■ Teljes állású oktatók ■ Óraadó oktatók

# BERETTYÓÚJFALUI SZC BOCSKAI ISTVÁN SZAKKÉPZŐ ISKOLA - IGAZGATÓI PÁLYÁZAT

## Az oktatók végzettség szerinti megoszlása



## Az oktatók tanított tantárgy szerinti megoszlása



# BERETTYÓÚJFALUI SZC BOCSKAI ISTVÁN SZAKKÉPZŐ ISKOLA - IGAZGATÓI PÁLYÁZAT

**Egyéb az intézményben dolgozók száma: 9 fő**

1 fő iskolatitkár

1 fő rendszergazda

1 fő általános irodai adminisztrátor

1 fő gazdasági ügyintéző

2 fő portás, karbantartó

3 fő takarító

## **II/5. Az intézmény tárgyi feltételei**

Az iskola tárgyi feltételei - vagyis az intézmény infrastruktúrája, felszereltsége, épületi állapota, valamint az ott elérhető eszközök és technológia - rendkívül fontosak az oktatási folyamat hatékonysága és eredményessége szempontjából. Ezeknek a feltételeknek számos meghatározó szerepük van:

1. **Tanulási környezet:** Az iskola tanulási környezete jelentős hatással van a diákok tanulási élményére és motivációjára. Jól felszerelt, tiszta és biztonságos környezetben könnyebb és hatékonyabb a tanulási folyamat.
2. **Eszközök és technológia:** A korszerű eszközök és a technológia hatékonyan segítik a tanulást, a tananyag megértését, a kompetenciák fejlesztését.
3. **Oktatók támogatása:** Az oktatók hatékonyabban és eredményesebben tudnak tanítani, ha rendelkezésükre állnak azok az eszközök, amelyek ebben segítik őket.
4. **Iskolai hírnév és vonzerő:** Az iskola jó tárgyi feltételei hozzájárulnak az intézmény hírnevének és vonzerejének növeléséhez.

Az iskola jelenlegi tárgyi feltételei biztosítják az eredményes oktató-nevelő munka megvalósítását. Tárgyi feltételeink korszerűsítése és bővítése folyamatos, emellett az állagmegóvásra is nagy hangsúlyt fektetünk. Az utóbbi időszakban az iskolában jelentős fejlesztések valósultak meg a Berettyóújfalui Szakképzési Centrumnak köszönhetően.

### **Főbb felújítási munkálatok megnevezése az utóbbi időszakban:**

- a világítótestek teljes cseréje korszerű LED-es megoldásokra
- az elektromos hálózat korszerűsítése, beleértve a portai elosztószekrény cseréjét

## BERETTYÓÚJFALUI SZC BOCSKAI ISTVÁN SZAKKÉPZŐ ISKOLA - IGAZGATÓI PÁLYÁZAT

- klímaberendezések telepítése
- vizesblokkok teljes körű felújítása
- IKT eszközök beszerzése (pl. laptopok, számítógépek, SKC táblák)
- hőszigetelés, homlokzatfestés
- tetőszigetelés
- műanyag nyílászárók beépítése
- új kazán beszerelése
- napelemes rendszer kiépítése
- bitumenes sportpálya felújítása
- több tanterem teljes felújítása (ajtócsere, padlócsere, festési munkálatok, függönyök, karnisok, kapcsolók, konnektorok cseréje)

Az elméleti oktatás feladatainak ellátására rendelkezésre álló helyiségek:

14 tanterem

Ebből: 4 számítógépes tanterem

1 iskolai könyvtár

1 tornaterem

1 fedett sportudvar

1 bitumenes sportpálya

1 füves sportpálya

A tantermek felszereltségéről elmondható, hogy digitális eszközökkel jól ellátottak. Minden teremben található tanári számítógép és kivetítési lehetőség a modern szemléltetés támogatására. Több tantermünk SKC okostáblával lett felszerelve az utóbbi években.

Az iskolai könyvtári állomány széleskörű lehetőséget biztosít a szépirodalom és szakmai ismeretek körében a tanulói ismeretek öntevékeny bővítésére, illetve új ismeretek megszerzéséhez.

A Tornaterem és sportudvar és a sportpályák mérete és felszereltsége minden feltételében biztosítja tanulóink számára a mindennapi rendszeres sporttevékenységet, a versenyekre való felkészülést, a szabadidő hasznos és egészségtudatos eltöltését.

A Vendéglátóipari Képzőközpont és a Gépészeti tanműhely tárgyi feltételei is optimálisak a sikeres munkavégzéséhez. Folyamatosak az új eszközbeszerzések, a szükséges karbantartási munkálatokat rendszeresen végezzük, amihez a fenntartói támogatás adott.

## BERETTYÓÚJFALUI SZC BOCSKAI ISTVÁN SZAKKÉPZŐ ISKOLA - IGAZGATÓI PÁLYÁZAT

Fontosnak tartom az állagmegóvás mellett a további korszerűsítések, eszközbeszerzések végrehajtását. Az új digitális eszközök és sporteszközök beszerzése közösségépítés szempontjából is eredményesen beépíthető a mindennapi tevékenységekbe.

### II/6. Az intézmény tanulói összetétele

Az intézmény tanulóinak összetétele heterogén, amely egyaránt megmutatkozik az előképzettségben, a tanuláshoz való viszonyulásban, valamint a viselkedési kultúrában. A tanulók többsége közepes képességű és tanulmányi motivációjú, ugyanakkor jelentős számban jelen vannak tanulási nehézségekkel küzdő diákok is.




Az osztályközösségekben gyakran tapasztalhatók alapkompenciákat érintő hiányosságok, különösen az olvasás, szövegértés, írás és matematikai készségek területén. Ebből adódóan kiemelt jelentősége van a felzárkóztató és fejlesztő tevékenységeknek, amelyek azonban a korábban kialakult tanulási hátrányok miatt hosszabb távú, következetes pedagógiai munkát igényelnek.

A 2025/2026-os tanévben lehetőség nyílt tanulást támogató szakemberek bevonására, így az intézményben iskolapszichológus, fejlesztőpedagógus és gyógypedagógus is segíti a tanulók fejlődését és az oktatók munkáját. Tevékenységük elsősorban azokra a tanulóira irányul, akik figyelem-, emlékezet-, olvasási, írási vagy matematikai területen elmaradást mutatnak.

Az országos kompetenciamérések eredményei szintén megerősítik, hogy az intézmény előtt további fejlesztési feladatok állnak a tanulói alapkészségek erősítése terén. A mérések fontos visszajelzést nyújtanak az intézmény számára, mivel objektív képet adnak a tanulók teljesítményéről, és hozzájárulnak az erősségek és fejlesztendő területek azonosításához, különösen a szövegértés és a matematika területén.

#### Iskolai eredmények az országos kompetenciaméréseken (2021-2025)

Mérési terület	Évf.	Képzési forma	Átlageredmény (megbízhatósági tartomány)				
			OKM2025	OKM2024	OKM2023	OKM2022	OKM2021
Matematika	10.	Szakképz.	1383 (1347;1428)	1424 (1383;1474)	1370 (1346;1398)	1397 (1354;1439)	1462 (1429;1495)
Szövegértés	10.	Szakképz.	1309 (1278;1338)	1365 (1333;1401)	1333 (1305;1361)	1332 (1303;1364)	1436 (1405;1464)

-  A feladatellátási hely 2025. évi eredménye az adott év eredményénél szignifikánsan magasabb
-  A feladatellátási hely 2025. évi eredménye nem különbözik szignifikánsan az adott év eredményétől
-  A feladatellátási hely 2025. évi eredménye az adott év eredményénél szignifikánsan gyengébb

## BERETTYÓÚJFALUI SZC BOCSKAI ISTVÁN SZAKKÉPZŐ ISKOLA - IGAZGATÓI PÁLYÁZAT

Az intézmény célja, hogy a korszerű elvárásoknak megfelelő, stabil alapokat biztosító általános műveltséget nyújtson tanulói számára. Ez az alap lehetőséget teremt egyrészt a felsőfokú tanulmányok megkezdésére, másrészt olyan piacképes szakmák elsajátítására, amelyek biztos elhelyezkedést kínálnak Hajdúszoboszló és térsége munkaerőpiacán.

Kiemelt figyelmet fordítunk a tehetséggondozásra, amelynek eredményeként tanulóink rendszeresen sikeresen szerepelnek tantárgyi, szakmai és sportversenyeken.

Nevelő-oktató munkánk eredményességét jól tükrözi, hogy a tanulók a kezdeti hátrányok leküzdését követően nagy arányban sikeresen teljesítik az ágazati, szakmai és érettségi vizsgákat. Az eredménytelen vizsgák aránya tartósan alacsony, ami az intézmény pedagógiai munkájának hatékonyságát igazolja.

Ágazati alapvizsga 2025. május - június								
Ágazat	Szakma (kimenet)	Ágazati alapvizsga időpontja	Vizsgára bocsátott létszám (fő)	Vizsgálók eredménye (fő)				
				jeles	jó	közepes	elégséges	elégtelen
Mezőgazdaság és erdőszet	Mezőgazdasági gépész	2025.05.20	25	7	14	4	0	0
Kereskedelem	Kereskedelmi értékesítő	2025.05.27	11	3	4	2	2	0
Turizmus-vendéglátás	szakács/cukrász/pincér-vendégtéri szakember	2025.05.30	28	11	11	3	3	0

Ágazati alapvizsga eredményei (2024/2025-ös tanév) – nappali munkarend

### Szakmai vizsga eredmények a 2024/2025-ös tanévben (2025. május - június)

Ágazat	Szakma/ szakképesítés megnevezése	tanév végi tanulmányi átlag	Vizsgára bocsátott létszám (fő)	Mentesül a szakmai vizsga (vagy egy része) alól (fő)  (részmentesség esetén a "Megjegyzés" oszlopban részletezni)	Szakmai vizsgán bizonyítványt/ oklevelet kapott (fő)	Vizsgálók eredménye					Megjegyzés
						Összesített eredmény (osztályozó ív szerint: vizsgarészek+ágazati alapvizsga)					
						jeles	jó	közepes	elégséges	elégtelen	
Turizmus- vendéglátás	Cukrász	3,55	6	1	6	3	2	1			OSZTV elért eredmény alapján mentesült az interaktív vizsgán.
Kereskedelem	Kereskedelmi értékesítő	3,33	3		3	1	1	1			
Mezőgazdaság és erdőszet	Mezőgazdasági gépész	3,14	12		12	4	8				
Turizmus- vendéglátás	Pincér- vendégtéri szakember	3,54	13		13	6	7				
Turizmus- vendéglátás	Szakács	3,78	12	3	12	6	5	1			OSZTV elért eredmény alapján mentesült az interaktív vizsgán.

Szakmai vizsga eredményei (2024/2025-ös tanév)

**BERETTYÓÚJFALUI SZC BOCSKAI ISTVÁN SZAKKÉPZŐ ISKOLA - IGAZGATÓI PÁLYÁZAT**

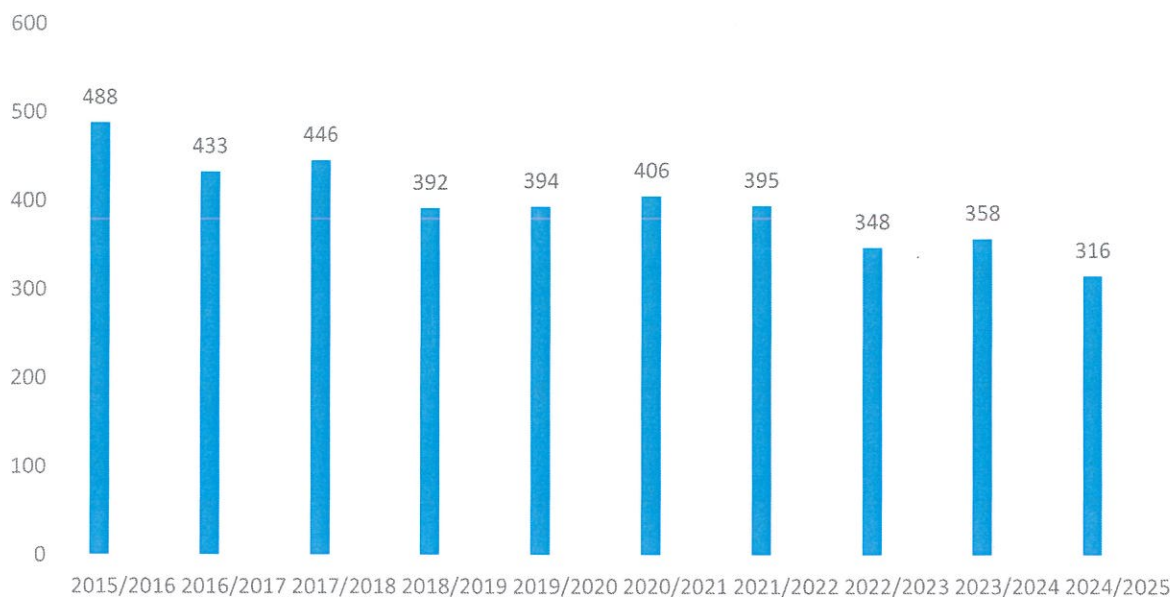
	<b>Jeles (5)</b>	<b>Jó (4)</b>	<b>Közepes (3)</b>	<b>Elégséges (2)</b>	<b>Elégtelen (1)</b>	<b>Átlag</b>
<b>Magyar nyelv és irodalom</b>	1	3	5	5	0	2,43
<b>Matematika</b>	0	0	5	9	0	2,36
<b>Történelem</b>	0	5	7	2	0	3,21
<b>Angol nyelv</b>	2	2	4	7	0	2,93
<b>Digitális kultúra</b>	0	0	0	1	0	2,00

**Érettségi vizsga eredményei (2024/2025-ös tanév)**

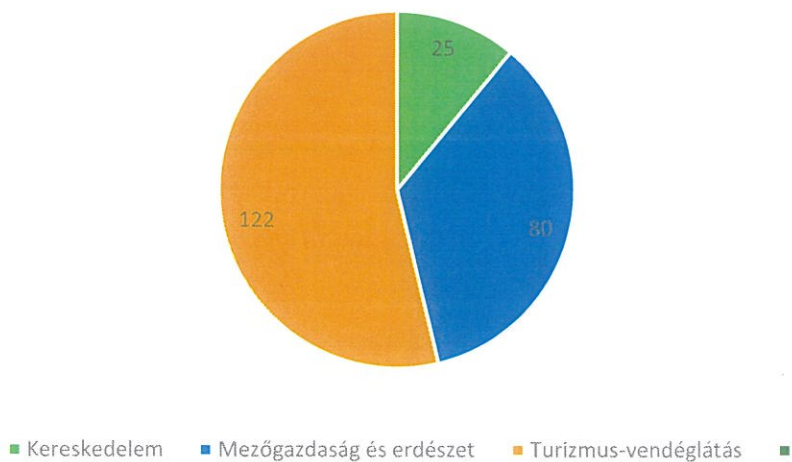
Az elmúlt tanév vizsgaeredményeit megjelenítő táblázatokból is látható, hogy kiemelt figyelmet fordítunk a tanulók vizsgafelkészítésére, a sikertelenül vizsgázók száma alacsony. Fontosnak tartom, hogy ezt a tendenciát megtartsuk és még tovább javítsuk. Egy iskola arculatának lényeges eleme a végzettséget szerzők aránya. Ehhez a tárgyi- és személyi feltételek adóttak. A pedagógiai munkánk végzése során nagy gondot fordítunk a hátrányos helyzetű, illetve halmozottan hátrányos helyzetű tanulók tanulmányi előmenetelére is. Részt veszünk különféle mentoráló ösztöndíjprogramokban, hogy ezekkel is támogassuk tanulóinkat. Az Útravaló- és az Apáczai Ösztöndíjprogramban, illetve az Esélyteremtő programban. A szakképzési alapösztöndíj és az egyszeri pályakezdési juttatás bevezetése szintén ösztönzőleg hathat a szakképzés rendszerében lévő diákokra, hogy még jobb tanulmányi eredményeket érjenek el és ügyeljenek az igazolatlan hiányzások mértékére.

# BERETTYÓÚJFALUI SZC BOCSKAI ISTVÁN SZAKKÉPZŐ ISKOLA - IGAZGATÓI PÁLYÁZAT

## Tanulólétszámok alakulása 2015-2025

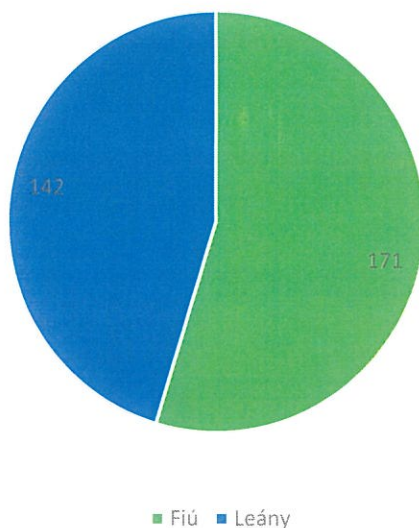


## A tanulók létszáma ágazatonként (2024/2025-ös tanév)



**BERETTYÓÚJFALUI SZC BOCSKAI ISTVÁN SZAKKÉPZŐ ISKOLA - IGAZGATÓI PÁLYÁZAT**

A tanulók nemek szerinti megoszlása (2024/2025-ös tanévben)



Az osztályok száma a 2025/2026-os tanévben

Évfolyam megnevezése	Osztályok száma	Osztályok megnevezése	Munkarend
1/9 4-es szintű szakképző iskola	3	9.B, 9.C, 9.D	nappali
2/10 4-es szintű szakképző iskola	3	10.B, 10.C, 10.D	nappali
3/11 4-es szintű szakképző iskola	4	11.B, 11.C, 11.D, 11.E	nappali
Kk 12	1	SZÉ 12/1/E	esti
Kk 13	1	SZÉ 12/2/E	esti

## BERETTYÓÚJFALUI SZC BOCSKAI ISTVÁN SZAKKÉPZŐ ISKOLA - IGAZGATÓI PÁLYÁZAT

A 2024/2025-ös tanévben az alábbi településekről érkeztek hozzánk tanulók:

- Bakonszeg
- Balmazújváros
- Báránd
- Berettyóújfalú
- Biharnagybajom
- Debrecen
- Derecske
- Ebes
- Földes
- Furta
- Hajdúbagos
- Hajdúböszörmény
- Hajdúszoboszló
- Hajdúszovát
- Kaba
- Kisújszállás
- Kokad
- Létavértes
- Mezősas
- Monostorpályi
- Nádudvar
- Nagyhegyes
- Pocsaj
- Polgár
- Püspökladány
- Sáp
- Sárrétudvari
- Szerep
- Tépe
- Tetétlen
- Tiszagyenda

# BERETTYÓÚJFALUI SZC BOCSKAI ISTVÁN SZAKKÉPZŐ ISKOLA - IGAZGATÓI PÁLYÁZAT

- Váncsod
- Zagyvarékas
- Zsáka

## III. Kapcsolati rendszer

Intézményünk működése és fejlődése szempontjából kiemelt jelentőséggel bírnak a külső együttműködések, többek között az alábbi okok miatt:

1. Szakmai tudás bővítése: Külső partnerek – például helyi cégek vagy szakmai szervezetek – hozzájárulhatnak az oktatás színvonalának emeléséhez. Vendégelőadók és workshopvezetők bevonásával a diákok és pedagógusok egyaránt naprakész, gyakorlati ismeretekhez juthatnak.
2. Eszköz- és erőforrás-fejlesztés: Az együttműködések lehetőséget teremtenek különféle oktatási eszközök, technológiák és tananyagok beszerzésére, ezáltal javítva az iskola tárgyi feltételeit és tanulási környezetét. Bár a Berettyóújfalui Szakképzési Centrum jelentős támogatást biztosít, fontos minden további lehetőség kihasználása is, például önkormányzati pályázatok révén, amelyek az alapítványokon keresztül segítik a fejlesztéseket.
3. Színesebb iskolai programkínálat: Külső partnerek közreműködésével olyan programok valósulhatnak meg, mint szakmai bemutatók, üzem- vagy szállodalátogatások, tanulmányi kirándulások vagy sportesemények. Ezek az élmények nemcsak gazdagítják az iskolai életet, hanem segítik a tanulók érdeklődésének és pályaválasztási elképzeléseinek formálását is.
4. Pályaorientáció támogatása: Az intézmények és vállalatok közötti együttműködés elősegíti a diákok jövőbeni elhelyezkedését. Gyakorlati képzések, állásbörzék és karriertanácsadás révén a tanulók képet kaphatnak a munkaerőpiaci lehetőségekről.
5. Közösségi kapcsolatok erősítése: A külső partnerekkel kialakított kapcsolatok hozzájárulnak az iskola helyi beágyazottságának erősítéséhez, valamint növelik az intézmény elismertségét és támogatottságát.

## **BERETTYÓÚJFALUI SZC BOCSKAI ISTVÁN SZAKKÉPZŐ ISKOLA - IGAZGATÓI PÁLYÁZAT**

Ezek az együttműködések és kapcsolatok hozzájárulhatnak az oktatás minőségének javításához, a tanulók komplex fejlődéséhez és a közösségi élet erősítéséhez. Éppen ezért elengedhetetlen a meglévő partnerkapcsolatok fenntartása és további együttműködések kialakítása.

### **Főbb partnerek meghatározása**

- Berettyóújfalui Szakképzési Centrum
- Berettyóújfalui Szakképzési Centrum intézményei
- Berettyóújfalui Szakmai Vizsgaközpont
- Berettyóújfalui Tankerületi Központ
- A vonzáskörzet általános iskolái
- Hajdú-Bihar Vármegyei Kereskedelmi és Iparkamara
- Nemzeti Agrárgazdasági Kamara
- Duális partnerek
- Szép Ernő Kollégium, Hajdúszoboszló

### **Önkormányzati és civil kapcsolatok meghatározása**

- Hajdúszoboszló Város Önkormányzata
- Hajdúszoboszlói Kistérségi Szociális, Család- és Gyermekjóléti Központ
- Bocskai István Múzeum, Hajdúszoboszló
- Hajdúszoboszlói Kovács Máté Városi Művelődési Központ és Könyvtár
- Járóbeteg Ellátó Centrum, Hajdúszoboszló
- Hajdúszoboszlói Rendőrkapitányság
- Magyar Vöröskereszt
- Magyar Honvédség
- Egyesületek

### **Duális partnerek:**

A duális képzés rendszere számos előnnyel jár mind a tanulók, mind a vállalatok és az iskola számára egyaránt:

## **BERETTYÓÚJFALUI SZC BOCSKAI ISTVÁN SZAKKÉPZŐ ISKOLA - IGAZGATÓI PÁLYÁZAT**

1. Gyakorlati tapasztalatok: A duális képzésben részt vevő tanulók lehetőséget kapnak arra, hogy tényleges munkahelyi körülmények között sajátítsák el a szakmájuk gyakorlati alapjait, ami nagyban segíti őket a későbbi elhelyezkedésben.
2. Nagyobb esély a munkaerőpiacon: Az így megszerzett gyakorlati tudás és készségek révén a diákok előnyösebb helyzetbe kerülnek a munkáltatók szemében, hiszen már rendelkeznek releváns tapasztalattal.
3. Kapcsolatok a vállalati szektorral: A képzés során a tanulók kapcsolatba kerülnek cégekkel és szakmai partnerekkel, így betekintést nyernek a vállalati működésbe, valamint értékes szakmai kapcsolatokat építhetnek ki.
4. A képzőhelyeken dolgozó szakemberek nemcsak átadják tudásukat, hanem mentor szerepben is támogatják a tanulókat, miközben számukra is lehetőség nyílik szakmai tapasztalataik bővítésére.
5. A gazdálkodó szervezetekkel a kapcsolattartás személyesen, illetve oktatók segítségével, telefonon, e-mailben és levélben történik. A kapcsolattartás minősége kiváló, a kapcsolattartók készségesek, bármilyen probléma felmerül, azonnal megbeszéljük és a problémát próbáljuk megoldani. Szakmai egyeztető fórumokon lehetőség nyílik arra, hogy az iskola és a duális képzőhelyek képviselői egyeztetést folytassanak egymással a minél produktívabb szakmai együttműködés érdekében.

A gazdálkodó szervezetekkel való együttműködés több csatornán keresztül zajlik: személyes találkozók, oktatói közreműködés, telefonos és elektronikus kapcsolattartás formájában. Az együttműködés gördülékeny és hatékony, a felmerülő kérdéseket gyorsan egyeztetjük és közösen kezeljük. Emellett szakmai egyeztető fórumok is rendelkezésre állnak, amelyek lehetőséget biztosítanak az iskola és a duális partnerek közötti folyamatos párbeszédre és az együttműködés további fejlesztésére.

Az alábbi duális képzőhelyeken foglalkoztatják tanulóinkat a 2024/2025-ös tanévben:

### **Kereskedelem ágazat**

650. COOP

651. Coop

HERVIS Kft.

SPAR Magyarország Kft.

TESCO-GLOBAL Áruházak Zrt.

# BERETTYÓÚJFALUI SZC BOCSKAI ISTVÁN SZAKKÉPZŐ ISKOLA - IGAZGATÓI PÁLYÁZAT

## Mezőgazdaság és erdészet ágazat

AGRO-HAT Kft.

Aranykalász Mezőgazdasági Szövetkezet

AXANIT Kft.

Barthaszántó Kft.

Búzakalász Zrt.

Dózsa Mezőgazdasági Zrt.

Földesi Rákóczi Mezőgazdasági Kft.

Hajdúföld-Agrárgazdaság Kft.

Irrifarm Kft.

Par-Tes Kft.

## Turizmus-vendéglátás ágazat

Hungest Hotel Aqua Sol

Hotel Silver

Hungarospa Thermal Hotel

Kemencés Csárda

Major Panzió és Étterem

Mátyás Király Gyógy- és Wellness Hotel

Nelson Hotel

SZILFA Étterem

Aquaticum Debrecen

UD Campus Non Profit Közhasznú Kft.

## **IV. Célkitűzések, kiemelt feladatok**

Az iskolánkat választó általános iskolát végzett tanulók egy része gyengébb előképzettségű, neveltségi szintjük alacsony, többen közülük (halmozottan) hátrányos helyzetűek, többségük jellemzője a tanulás iránti motiválatlanság. Ezzel a problémával nem csak a mi iskolánk küzd, a csökkenő gyereklétszám miatt a vármegye kisvárosi középfokú oktatási intézményeinek is beiskolázási gondjai vannak. Célunk, hogy minden tanulót – különösen a hátrányos helyzetűeket – eljuttassuk az érettségi és a szakmai végzettség megszerzéséig, és ezzel valós esélyt

## BERETTYÓÚJFALUI SZC BOCSKAI ISTVÁN SZAKKÉPZŐ ISKOLA - IGAZGATÓI PÁLYÁZAT

adjunk számukra a munkaerőpiacon való boldogulásra. Ehhez következetes, támogató pedagógiai munka szükséges, amely egyértelmű, teljesíthető elvárásokra épül, ugyanakkor figyelembe veszi az egyéni különbségeket is.

A mai tanulói összetétel és társadalmi környezet megköveteli, hogy a hagyományos oktatási módszereket korszerű, élményalapú és motiváló eszközökkel egészítsük ki. A nevelés szerepe kiemelten fontossá vált: sok esetben nem a képességek hiánya, hanem a motiváció, a kitartás és a megfelelő viselkedési normák hiánya akadályozza a tanulók előrehaladását. Ezért törekszünk arra, hogy diákjainkban kialakítsuk az együttműködés, a felelősségvállalás és az önfegyelem alapjait, amelyek nélkülözhetetlenek a sikeres tanulmányi munkához.

A tehetséggondozás különös hangsúlyt kap: fontosnak tartjuk, hogy a kiemelkedő képességű tanulók – társadalmi helyzetüktől függetlenül – megfelelő támogatást kapjanak fejlődésükhöz, és lehetőséget biztosítsunk számukra a kibontakozásra, versenyeken, programokon való részvételre.

A pedagógusok szakmai együttműködése továbbra is meghatározó. A munkaközösségek keretében lehetőség nyílik a tapasztalatcserére, új módszerek kidolgozására és a problémák közös kezelésére. Az osztályfőnökök szerepe kiemelkedő, hiszen ők állnak a legközvetlenebb kapcsolatban a tanulókkal és családjaikkal. Feladatuk a problémák korai felismerése, az okok feltárása és a megoldások keresése, valamint a támogató osztályközösség kialakítása.

Az iskolai közösségi élet erősítése szintén fontos eszköz a hátrányok csökkentésében. A tanórán kívüli programok – például közösségi rendezvények, kirándulások, iskolai események – hozzájárulnak a tanulók beilleszkedéséhez, motivációjuk növeléséhez és a pozitív kapcsolatok kialakulásához.

Intézményünk működésének alapját továbbra is a Szakmai program, a Szervezeti és működési szabályzat, valamint a Házi rend képezi, amelyeket folyamatosan aktualizálunk a jogszabályi és szakmai elvárásoknak megfelelően.

Hosszú távú célunk egy olyan befogadó, támogató és motiváló iskolai környezet kialakítása, amely nemcsak bevonzza, hanem meg is tartja a tanulókat, különös tekintettel a hátrányos helyzetű fiatalokra.

Kiemelt célkitűzések:

1. Az esélyteremtés és a hátránykompenzáció erősítése
2. A tanulmányi eredmények és a sikeres vizsgák arányának növelése
3. A tanulói motiváció fejlesztése és lemorzsolódás csökkentése
4. A közösségi élet és az elfogadó iskolai légkör erősítése
5. Hatékony gyermek- és ifjúságvédelmi tevékenység

## BERETTYÓÚJFALUI SZC BOCSKAI ISTVÁN SZAKKÉPZŐ ISKOLA - IGAZGATÓI PÁLYÁZAT

6. Tehetséggondozás, különös tekintettel a hátrányos helyzetű diákokra
7. Az iskola partnerkapcsolatainak bővítése és erősítése

### IV./1. Az iskolamarketing fejlesztése

Az intézményi marketing kiemelt jelentőségű terület, amely alapvetően meghatározza iskolánk megítélését és vonzerejét. Feladata, hogy megszólítsa a pályaválasztás előtt álló fiatalokat, valamint azokat a felnőtteket, akik új képzési lehetőségeket keresnek, és világosan bemutassa számukra az iskola által kínált előnyöket, lehetőségeket.

A megfelelő tanulói létszám biztosítása érdekében elengedhetetlen a beiskolázási tevékenység tudatos erősítése. Ez hosszú távon az intézmény működésének egyik kulcstényezője. Kiemelten fontos a beiskolázási körzet általános iskoláival kialakított kapcsolatok további mélyítése. Ezen a téren két fő irányt tartunk meghatározónak: egyrészt az oktatás színvonalának folyamatos emelésével és az itt folyó szakmai munka minőségével tudjuk elnyerni a tanulók és szüleik bizalmát, másrészt korszerű, a mai kor elvárásainak megfelelő kommunikációs és marketingeszközökkel tehetjük intézményünket szélesebb körben ismertté és vonzóvá.

Az iskola népszerűsítése közös feladat, amelyben minden oktató aktív szerepvállalása szükséges. Továbbra is nagy hangsúlyt fektetünk a pályaválasztási rendezvényeken, kiállításokon és fórumokon való színvonalas, interaktív megjelenésre – ilyenek például a nyílt napok, szakmai bemutatók vagy pályaaorientációs események. Emellett fontosnak tartjuk az általános iskolák programjain, szülői értekezletein való részvételt is.

A korábbi évek gyakorlatának megfelelően minden tanévben eljuttatjuk az intézmény bemutatását szolgáló információs anyagokat a vonzáskörzet általános iskoláiba, és ezt a gyakorlatot a jövőben is fenn kívánjuk tartani. Emellett törekszünk arra, hogy a helyi közéletben is aktívan jelen legyünk: a városban megrendezett, nagy látogatottságú eseményeken és fesztiválokon való részvétel hozzájárul ahhoz, hogy intézményünk ismertsége és elismertsége tovább erősödjön.

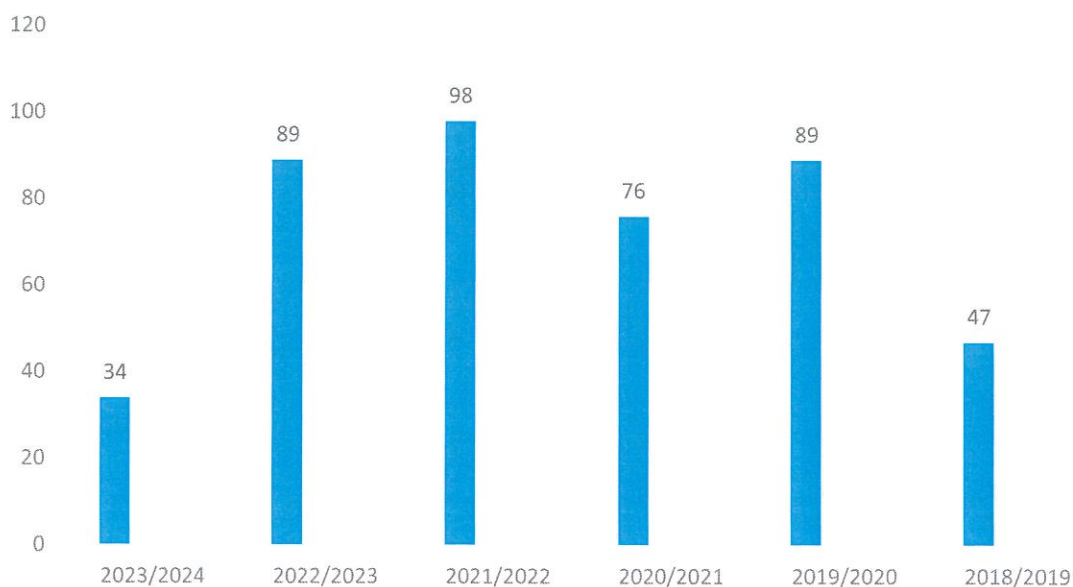
Iskolánk rendszeresen bekapcsolódik a városi ünnepekbe és rendezvényekbe, nemcsak résztvevőként, hanem szervezőként is. Ez a jelenlét erősíti kapcsolatunkat a helyi közösséggel, és ezt a szerepvállalást a jövőben is fenn kívánjuk tartani.

A felnőttoktatás beiskolázása hosszú ideje olyan kiaknázatlan terület, amely felé mindenképpen szükséges még aktívabban nyitni. A sikeres beiskolázás érdekében igénybe vesszük az iskola honlapját, az iskolai facebook oldalt, a városi és a térségi újságokat, a helyi televíziót,

## BERETTYÓÚJFALUI SZC BOCSKAI ISTVÁN SZAKKÉPZŐ ISKOLA - IGAZGATÓI PÁLYÁZAT

a rádiót. Tájékoztatni kell – főként személyes megkeresés útján – a cégeket, hogy a szakképesítés nélkül dolgozó kollégáinknak szakmai végzettség megszerzésére milyen lehetőségeket nyújtunk. Az előző tanévben mindez nem bizonyult elegendőnek, mivel nem sikerült elindítani a tervezett felnőttképzést a turizmus–vendéglátás ágazatban.

Induló létszámok felnőttoktatásban



### IV./2. Tanulmányi- és vizsgaeredmények javítása

Az oktatás eredményességének javítása érdekében kiemelt cél a tanulói teljesítmények növelése mellett a bukások számának csökkentése. Ennek érdekében nagyobb hangsúlyt kell fektetnünk a kompetenciaalapú oktatás alkalmazására, valamint a szülőkkel való kapcsolattartás hatékonyságának erősítésére. Fontos, hogy a rendelkezésre álló IKT-eszközöket tudatosabban használjuk fel annak érdekében, hogy a tanórák élményszerűbbé és motiválóbbá váljanak. Emellett ösztönözni kívánom a pedagógusokat arra, hogy olyan továbbképzéseken vegyenek részt, amelyek a korszerű oktatási módszerek megismerését és alkalmazását segítik.

Szükséges az országos kompetenciamérések, valamint a szakmai és érettségi vizsgák eredményeinek további javítása. Ebben hatékony eszköz lehet a differenciált oktatás, a csoportbontás, valamint a projektalapú tanulás alkalmazása. E módszerek sikeres bevezetéséhez és fejlesztéséhez fontos, hogy a nevelőtestület módszertani tudása folyamatosan bővüljön, ezért ehhez kapcsolódó szakmai továbbképzések támogatását tartom indokoltnak.

A tanulói hiányzások visszaszorítása szintén alapvető feladat, mivel azok jelentős mértékben befolyásolják a tanulmányi eredményeket. A hiányzások kezelésében következetesen be

## **BERETTYÓÚJFALUI SZC BOCSKAI ISTVÁN SZAKKÉPZŐ ISKOLA - IGAZGATÓI PÁLYÁZAT**

kell tartani a Házirendben rögzített szabályokat, különös tekintettel az igazolások elfogadására. Az érintettek időben történő tájékoztatása kiemelten fontos, ezért az értesítési kötelezettségnek gyorsan és pontosan eleget kell tenni. A probléma hatékony kezelése érdekében szükség van a szülők és – indokolt esetben – az illetékes hatóságok együttműködésére is.

Kiemelt figyelmet kell fordítani az osztályközösségek erősítésére is. Az osztályfőnökök szerepe ebben meghatározó, különösen a kilencedik évfolyamon, ahol a közösség formálása még kezdeti szakaszban van. Fontos, hogy minél több időt töltsenek tanulóikkal, és ösztönözzék őket környezetük megbecsülésére, például közös programok, környezetvédelmi akciók vagy a tantermek esztétikus kialakítása révén. A korábbi gyakorlatnak megfelelően továbbra is tervezük külső szakemberek bevonását az osztályfőnöki órák keretében tartott előadásokba.

### **IV/3. Közösségi élet fejlesztése**

Fontosnak tartom, hogy az iskolában olyan közösségi élményeket teremtsünk, amelyek erősítik az összetartozást és a személyes kapcsolatokat diák és pedagógus között egyaránt. A közösségfejlesztést a tanórai és tanórán kívüli tevékenységekhez kötöm, kiemelt szerepet szánva az osztályfőnökök munkájának, a diákönkormányzat támogatásának, a sportéletnek, valamint az iskolai hagyományok ápolásának.

## **BERETTYÓÚJFALUI SZC BOCSKAI ISTVÁN SZAKKÉPZŐ ISKOLA - IGAZGATÓI PÁLYÁZAT**

Az elmúlt időszakban kialakított közösségi tereket tovább szeretném fejleszteni, mert egyértelműen pozitív hatással vannak a tanulók mindennapjaira. Az iskolai rendezvényeket – például évfolyamestek, ünnepek, versenyek, kirándulások – továbbra is fontos eszköznek tekintem a közösségépítésben. Meggyőződésem, hogy a közös élmények a szakmai fejlődést is támogatják.

### **IV./4. Gyermek- és ifjúságvédelmi munka**

Kiemelt feladatnak tekintem a megelőzésre és a problémák időben történő felismerésére épülő gyermekvédelmi munka erősítését. Fontosnak tartom a rászoruló tanulók folyamatos nyomon követését, a hiányzások kezelését és a szükséges intézkedések megtételét. A hatékony munkához elengedhetetlennek tartom a szülőkkel és a hatóságokkal való együttműködést, valamint a prevenciós programok szervezését.

### **IV/5. Egészségtudatos nevelés**

Céлом, hogy tanulóinkban kialakuljon az egészséges életmód iránti igény. Ebben fontos szerepe van az iskola-egészségügyi partnerekkel való együttműködésnek, a szűréseknek és a felvilágosító programoknak. Támogatom, hogy tanórákon és különböző programokon keresztül foglalkozzunk a káros szenvedélyek megelőzésével, valamint új, aktuális témák felé is nyissunk.

Az oktatók (pl. Természetismeret) tanórai foglalkozások keretében mutatják be a káros szenvedélyek szervezetre gyakorolt kártékony hatásait. Projekt munkák, órai vetítések, beadandó munkák (házi dolgozatok, plakátok) foglalkoznak a fent említett problémakörökkel.

Az iskolában működő tanári ügyelet célja, hogy megelőzze az intézmény területén folyó dohányzást, azt szankcionálja. Mindez Házirendünkben is pontosan rögzítve van. A szülőkkel való kapcsolattartások során is (szülői értekezletek, telefonos/személyes megbeszélések) felhívjuk a figyelmüket, hogy fokozottan óvják gyermekeiket a káros szenvedélyektől.

A Hajdúszoboszlói Rendőrkapitányság munkatársa több alkalommal tartott már iskolánkban előadásokat a drog, alkohol és a dohányzás káros hatásairól, illetve ezek lehetséges jogi következményeiről.

## **BERETTYÓÚJFALUI SZC BOCSKAI ISTVÁN SZAKKÉPZŐ ISKOLA - IGAZGATÓI PÁLYÁZAT**

Több alkalommal tartott online előadást tanulóinknak az Országos Vérellátó Szolgálat az önkéntes véradás menetének és fontosságának témakörében. Ezeket a preventív foglalkozásokat a továbbiakban is folytatni kell és szükséges nyitni más témák irányába is (pl. online térvészélyei).

### **IV/6. Tehetség gondozás**

Kiemelten fontosnak tartom a tehetségek felismerését és fejlesztését, különösen a hátrányos helyzetű tanulók esetében. Lehetőséget szeretnék biztosítani számukra, hogy képességeiket kibontakoztathassák, és eredményeket érhessenek el. A tehetség gondozást tanórai és tanórán kívüli formában egyaránt támogatom, beleértve a versenyfelkészítést és a külön foglalkozásokat. A meglévő versenyek mellett új lehetőségek felkutatását is fontosnak tartom. Évek óta rendszeres résztvevői vagyunk az alábbi tanulmányi-, szakmai-, és sportversenyeknek:

VI. Díszcsomagoló verseny Kiskunfélegyházán

Teqball verseny (a 2025/2026-os tanévben első alkalommal vettünk részt, és 5.helyezett lett iskolánk csapata)

AIDS Világnapi Vetélkedő

Centrum Futsal Teremlabdarúgó Bajnokság

Illéssy Gasztro Kupa

Országos Szakképző Iskolai Közismereti Tanulmányi Verseny

Pelikán Kupa

Schnitta Sámuel Gasztronómiai Emlékverseny

Szakma Kiváló Tanulója Verseny

Vármegyénk kincsei

Vármegyei Karácsonyi Sportnapok

### **IV/7. Az iskola kapcsolati rendszerének fejlesztése**

Céлом az iskola kapcsolatrendszerének folyamatos erősítése. Ennek alapja a hatékony kommunikáció, valamint az új együttműködések kialakítása a meglévők ápolása mellett. Kiemelten fontosnak tartom a gazdálkodó szervezetekkel való stabil kapcsolat fenntartását, hiszen

## BERETTYÓÚJFALUI SZC BOCSKAI ISTVÁN SZAKKÉPZŐ ISKOLA - IGAZGATÓI PÁLYÁZAT

ez biztosítja a duális képzés sikerességét és a tanulók gyakorlati képzését. Emellett a felnőttképzés területén is fontos szerepet látok ezekben az együttműködésekben.

### V. Összegzés

Vezetői munkámban törekszem arra, hogy megőrizzem intézményünk hagyományait, miközben megfelelek a fenntartói, a szülői és a tanulói elvárásoknak. Hiszek abban, hogy a megfelelő szakmai munka, valamint a stabil személyi és tárgyi feltételek biztosítják céljaim megvalósítását. Meggyőződésem, hogy tapasztalataimmal és szemléletemmel hozzájárulhatok az intézmény eredményes, fejlődő és innovatív működéséhez.

Hajdúszoboszló, 2026.05.03.



Szirákné Turi Andrea

pályázó